

PASSAGEM DA CRIANÇA DITA "ESPECIAL" PELO ENSINO: INFANTIL, FUNDAMENTAL, ESPECIAL, CHEGANDO A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

ORTIZ, Mara Fernanda Alves
UNICAMP- Campinas
FIMI- Mogi Guaçu

Resumo:

As crianças desde muito cedo são avaliadas em seu desempenho escolar e carregam rótulos e discriminações a partir das avaliações realizadas por seus professores. Tais avaliações realizadas levam o professor a encaminhar a criança para atendimentos específicos, privando-as do convívio com os demais alunos no ensino regular. Os encaminhamentos surgem quando os professores percebem "dificuldade em aprender" já na Educação Infantil. Entre as dificuldades podemos citar: a dificuldade em reconhecer as letras, não relacionar a grafia dos números com a quantidade, falta de atenção, indisciplina, etc e o interesse por brincar apenas. Este trabalho teve como objetivo analisar as falas dos professores sobre os alunos que hoje frequentam a EJA, mas que *passaram* pela Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, chegando a EJA. Realizei um estudo de caso onde constatei a discriminação, e ambientes hostis que segregam as crianças impossibilitando o seu desenvolvimento. O que nos preocupa é até quando a escola continuará instalando o Fracasso escolar, deixando de exercer sua função de atuar no campo das possibilidades e nas emergências da aprendizagem.