

O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

MOREIRA, Cláudio
FC/UNESP - Bauru

O presente trabalho tem como justificativa investigar o ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental, com vistas a propor cursos de Formação Continuada para docentes que atuam na 4ª série, voltados para suas reais necessidades. Quando se tem proposto, como uma das finalidades da Educação Nacional, o preparo do educando para o exercício da cidadania, deve-se voltar a atenção para a alfabetização científica que pode ser trabalhada no ensino de ciências, inclusive a partir das séries iniciais do Ensino Fundamental, podendo contribuir para o alcance de tal meta. Os PCNs ressaltam, ao tratar dos critérios para a seleção de conteúdos, que sejam relevantes do ponto de vista social, cultural e científico, propiciando ao estudante relacionar C/T/S/A. Este trabalho, ainda em andamento, consiste em entrevistar e observar aulas de cinco professoras que atuam nesta série, em escolas da rede pública estadual, buscando detectar as possíveis relações que elas estabelecem ao ministrar um conteúdo com C/T/S/A. Tem também o intuito de verificar a relevância dos PCNs de ciências naturais, para essas professoras, como referencial na organização do ensino de ciências. Os dados até agora coletados apontam as dificuldades das docentes organizarem o seu trabalho nesta direção, visto que usam o livro adotado pela escola como um guia para suas aulas que nem sempre encontra-se afinado com tal referencial. Das formas como elas desenvolvem o ensino de ciências, de modo multidisciplinar e aparentemente fragmentado, com os conceitos sendo apresentados prontos, podem não possibilitar ao aluno construir os seus saberes, dificultando a relação necessária com C/T/S/A. Diante desta realidade, faz-se urgente a organização de cursos voltados para o ensino de ciências, com enfoque nas questões supracitadas.