

## **PERSPECTIVAS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: O LIVRO DIDÁTICO EM QUESTÃO**

PINTO, Adriana Aparecida

O presente trabalho é fruto das reflexões que vêm sendo realizadas na disciplina de Estágio Supervisionado I, do curso de Letras da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, em especial da pesquisa em andamento que adota como objeto de estudo o Livro Didático de Língua Portuguesa no município de Coxim/MS e suas formas de utilização por professores das escolas públicas. Utilizando-se do resultado das observações e de questionários aplicados por ocasião das atividades realizadas nessas escolas foi possível mapear pontos de análise e discussão no que se refere aos (des) usos deste material que há tempos vem contribuindo para o exercício da docência nas suas diferentes fases e níveis. Considerando o apoio e a necessidade que o livro didático detém dos professores de ensino fundamental e médio, analisamos sua relevância e potencial dentre os vários níveis da formação do aluno e sua contribuição para a disseminação dos conteúdos programáticos previstos para aquisição da escrita e da leitura nos mais variados aspectos da linguagem, levando à reflexão de sua eficácia ou não no que se refere ao ensino da língua materna. Vale lembrar que essa análise é feita, sobretudo, a partir de dados concretos e de experiências em sala de aula, bem como das discussões e reflexões inerentes a esta temática. Assim sendo, as problemáticas levantadas são pertinentes ao acompanhamento concretizado pelos acadêmicos na realização de suas atividades de estágio, tanto na modalidade observação quanto na regência. Sob essa perspectiva procuramos evidenciar a importância e/ou possíveis deficiências proporcionadas pela adoção do livro didático no cotidiano escolar e apontar as potencialidades e falhas propiciadas pelos mesmos com vistas no processo de aprendizagem.