

DISCUTINDO A DIVERSIDADE DE GÊNERO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CIAMPONE, Carlos Henrique Castanha
PEREZ, Marcia Cristina Argenti
FC – UNESP/Bauru

Há um consenso entre a maioria dos pesquisadores em afirmar a predominância de práticas educativas nas aulas de Educação Física pautadas pela diferenciação entre gênero. Nesse contexto esse estudo teve o objetivo de desenvolver uma investigação teórica acerca da discussão da questão de gênero nas práticas escolares da disciplina de Educação Física no Ensino Fundamental. Dentre os principais resultados temos: 1) a separação de meninos e meninas nas aulas de Educação Física desconsidera a articulação do gênero com outras categorias, a existência de conflitos, exclusões e diferenças entre pessoas do mesmo sexo, além de impossibilitar qualquer forma de relação entre meninos e meninas; 2) reforça-se a marca da dominação masculina, pautada nas diferenças biológicas; 3) o ponto central de diferenciação nas práticas escolares, discutido em várias pesquisas, é a postura docente, que trabalha na perspectiva de gênero estabelecendo hierarquias entre meninos e meninas ou volta-se para a pluralidade de desempenhos e de práticas esportivas. Em suma, concluiu-se que existe a possibilidade de ampliação de práticas escolares para a construção de relações não-hierarquizadas entre homens e mulheres, para a qual a escola pode contribuir.