

POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM TEÓRICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

BERGAMO, Geraldo Antonio
Faculdade de Ciências da UNESP – Bauru

Na escolarização para as 1^a a 4^a séries pressupõe-se que a aprendizagem das crianças só ocorrerá se elas realizarem atividades fundadas no ver e agir. Apoiando-se numa pré-lógica já constituída, as ações de ver e agir são canalizadas para a observação de objetos ou situações singulares com o objetivo de destacar um traço comum, obtendo-se uma generalização cujos resultados são classificações empíricas que só correspondem aos nexos externos dos objetos, que pode ser caracterizada como abstração empírica ou formal. Como a estrutura cognitiva necessária para esse processo pode ser constituída na pré-escola, basicamente as crianças são colocadas durante quatro anos apenas para um acúmulo quantitativo de conhecimentos, a escola lhes proporciona poucos meios para mudanças cognitivas qualitativas.

Baseando-se em Vigotski, que fundamenta que a aprendizagem deve adiantar-se ao desenvolvimento, realizou-se na União Soviética, de 1959 a 1984, um experimento formativo. Coordenado por Daniíl B. Elkonin e Vasili V. Davídov, esse experimento alterou profundamente conteúdos e métodos, em especial para as 1^a a 3^a séries. Desenvolveu, teórica e praticamente, o conceito de atividade de estudo, vinculado a uma aprendizagem que parte de uma generalização, de um princípio diretivo para sistematizar determinado conteúdo, põe aos alunos a tarefa de obter modelos objetivos, gráficos e simbólicos para esse princípio generalizador e utilizá-los para fazer os trânsitos do geral ao particular e o inverso. Esse processo de ascensão do abstrato ao concreto, caracteriza uma abstração substancial ou teórica.

O experimento comprovou que as crianças têm amplas reservas cognitivas, podem constituir as bases de um pensamento teórico e que a atividade de estudo é desenvolvvente, propiciando o surgimento de neo-formações psíquicas.

Para o Ensino Médio acompanhar o desenvolvimento das ciências, artes e humanidades, é necessário que as bases sejam constituídas no Ensino Fundamental. Esse experimento fornece subsídios para uma reorganização de fundo na escolarização brasileira.