

## **PARA ONDE CAMINHA NOSSA EDUCAÇÃO: O QUE PENSAM SOBRE ESCOLA DEMOCRÁTICA JOVENS DE SÃO PAULO QUE CONCLUÍRAM O ENSINO BÁSICO.**

KLEIN, Ana Maria  
Universidade de São Paulo

A educação escolar, em seus compromissos históricos com a sociedade, compreende dois aspectos, o instrucional e o formativo. A instrução refere-se à transmissão de conhecimentos, de técnicas e de habilidades, considerados socialmente relevantes. A formação compreende aspectos constituintes da personalidade moral dos indivíduos, visando a convivência em uma sociedade democrática.

Acreditamos que o desenvolvimento do processo democrático só se realiza mediante a ação educativa, orientada para a ordem democrática e realizando-se através desta mesma ordem, ou seja, uma educação democrática em seus fins e meios, em todos os níveis. Olhar para a representação de jovens que concluem a escolarização básica nos possibilita questionar sobre os percursos pedagógicos que adotamos em nossas práticas cotidianas desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

Partindo, portanto, do pressuposto de que a democracia é mais do que um sistema político é uma forma de orientar relações no interior de instituições, propusemo-nos a discutir a articulação entre escola e democracia. Para tanto, são apresentados dados relativos a nossa dissertação de mestrado, na qual se buscou identificar e analisar as representações que jovens, de escolas públicas e particulares da cidade de São Paulo, têm sobre escola democrática. A amostra foi composta por 80 sujeitos, de ambos os sexos. A análise dos dados foi eminentemente qualitativa, construímos categorias a partir das respostas dos sujeitos, no entanto, valemo-nos, também, de dados quantitativos. A análise dos dados nos permitiu identificar quatro maneiras diferentes de se conceber a articulação entre escola e democracia. Dentre os vários resultados encontrados, destaca-se a concepção de escola apartada da sociedade, ou seja, a realidade da escola justifica-se e encerra-se em si mesma, não se articulando com a realidade externa à instituição. Tais resultados nos apontam a necessidade de discutirmos as práticas e os valores que as orientam desde a Educação Infantil.