

O USO DE BRINQUEDOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

BARBOSA, Caroline Barreto Brunelli
MOTOKANE, Marcelo Tadeu
LAIFE/FFCLRP/USP

A alfabetização científica é importante para os indivíduos compreenderem e atuarem no mundo. Cabe ao ensino de Ciências, nos diferentes níveis, auxiliar a formação dos alunos. Porém, a falta de materiais pedagógicos e manuais instrucionais para os professores tem sido uma das principais dificuldades no planejamento e execução das aulas de Ciências Naturais. No presente trabalho de iniciação científica, realizamos um levantamento bibliográfico que corroborasse com a possível relação entre a aprendizagem, o brincar e o ensino de Ciências. O brincar tem sido discutido por diversos autores e, enquanto recurso de ensino, afirma-se como uma das atividades principais das crianças e parte constituinte do desenvolvimento físico e psíquico do ser humano. No ensino de Ciências, o brincar apresenta-se como uma forma de aprender conceitos científicos, e alguns autores declaram que observar materiais e processos, brincar com idéias sobre eles, gerar hipóteses e testá-las pode ser uma das formas de brincar, aprendendo Ciências. Por isso, salientamos que o uso do brinquedo para ensinar conteúdos científicos é importante uma vez que, ao entrar em contato com brinquedos que levam a resolução de problemas, as crianças se envolvem intelectualmente com a situação apresentada, constroem suas próprias hipóteses, tomam consciência da possibilidade de testá-las e procuram suas relações causais. Portanto, ao elaborar os primeiros conceitos científicos, (re) constroem o conhecimento socialmente adquirido, um dos principais objetivos da educação escolar.