

## O ENSINO DA LEITURA DE FORMA INTERDISCIPLINAR

BERNARDINO, Ana Paula;  
CORRÊA, Fernanda Aparecida de Souza;  
SANTOS, Wanessa Cavaglieri  
*UNESP – Bauru / SP*

A leitura é base para a construção do aprendizado e a maior dificuldade é que na maioria das vezes, não se forma leitores. As crianças finalizam o ano letivo sem a concepção do que é a leitura como compreensão. Portanto, é preciso trabalhar a leitura de forma interdisciplinar, considerando sua importância e sua indispensabilidade. Explorar e conhecer estratégias de se ensinar leitura, proporcionando ao aluno, um aprendizado completo e valorizando o que ele já sabe, conduzindo-o do senso comum para o conhecimento científico. Esse Projeto de Intervenção foi realizado com alunos do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Bauru-SP. As áreas contempladas na proposta de alfabetização e letramento foram: leitura, produção de texto, linguagem oral e escrita, vocabulário e reflexão sobre a língua. São áreas estabelecidas para fins metodológicos, visando apenas organizar didaticamente o processo de aprendizagem da língua. Porém, crianças em fase de apropriação da base alfabética têm como recurso para a aprendizagem a fusão dessas áreas em atividades contínuas de Leitura e Escrita e Interpretação Oral. Diante do exposto neste trabalho, e analisando as atividades elaboradas e aplicadas, nos remete a importância da alfabetização, do letramento e da compreensão leitora serem trabalhadas de forma eficiente e contínua. A atuação do professor tem esbarrado tanto na falta de condições de trabalho (falta de material impresso, inexistência de material dentro da escola, inexistência ou falta de funcionalidade de bibliotecas escolares, entre outros) como na impossibilidade de tempo e espaço para a reflexão de sua prática a partir de discussões teóricas entre professores e outros profissionais da educação.

Palavras-chaves: leitura, letramento, alfabetização, interdisciplinaridade, prática pedagógica.