INVESTIGAÇÃO DAS PROPRIEDADES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE CONTEÚDOS CURRICULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS

GOUVÊA, Giseli Renata
OLIVEIRA, Jurandyr de
LOPES, Jair Jr.
Unesp – Bauru

As diretrizes manifestas nas reformas educacionais do final do séc. XX salientaram a relevância de saberes docentes vinculados: 1) com o planejamento de condições de ensino comprometidos com diferentes modalidades de conteúdos curriculares; e 2) com a interpretação de medidas de aprendizagem. O objetivo deste estudo consistiu em identificar, descrever e analisar práticas pedagógicas de professoras no ensino de conteúdos curriculares de Língua Portuguesa. O estudo foi realizado com três professoras da 4ª série do Ensino Fundamental da rede estadual, com no mínimo 10 anos de experiência docente. O procedimento consistiu em registrar, em vídeo, um conjunto de aulas ministradas sobre um tema desta área curricular, e posteriormente, em uma entrevista com cada professora, na qual deveriam relacionar as práticas de ensino e de avaliação utilizadas com os objetivos e as medidas comportamentais de aprendizagem. Foi priorizada a correspondência entre o relato e as ações que caracterizam o comportamento de ensinar da professora. Dentre os resultados obtidos, registrou-se: a) o relato dos objetivos com uso de termos genéricos destituídos de descrição de medidas comportamentais correspondentes; b) a descrição das atividades pela professora ao invés da descrição das habilidades dos alunos exigidas pelas condições de ensino de conteúdos curriculares; c) práticas de ensino foram executadas prescindindo de medidas comportamentais de possíveis pré-requisitos e justificadas sob controle de práticas anteriormente efetuadas pela professora, independentemente dos seus efeitos sobre os comportamentos dos alunos; e d) avaliação das medidas comportamentais obtidas desvinculadas tanto dos objetivos previstos quanto das condições de ensino e de avaliação disponibilizadas. Em seu conjunto, tais resultados salientaram dimensões das práticas pedagógicas que ao se constituírem em objeto de pesquisas posteriores, poderão contribuir para ampliar características dos saberes docentes.

FAPESP e CNPq