

## **FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CONTEXTO DE UM PROJETO INTEGRADO**

DUCATTI-SILVA, Kelly Cristina  
UNESP/UNICAMP/PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU

Esta pesquisa investiga elementos que, no âmbito da formação inicial, podem tornar efetivo o diálogo entre docentes e licenciandos. O mote desse diálogo é o ofício de ensinar. Mais especificamente, procuramos compreender a forma problematizada e significada pelos licenciandos em Pedagogia na integração entre teoria e prática. Parte-se do pressuposto que essa integração não se dá no discurso, mas requer que cada sujeito experimente uma prática docente singular ao realizar seu planejamento de ensino, carregado de expectativas, construídas com base no conhecimento didático-pedagógico acadêmico, nos seus conhecimentos sobre os conteúdos do ensino de Ciências e, também, na sua vivência como estudante. E termos de sua fundamentação teórica, o projeto apóia-se na idéia de que somente quando o licenciando assume o lugar de professor torna-se possível a ele experimentar os limites e possibilidades da relação entre teoria e prática. Resultados de pesquisas têm tornado cada vez mais explícitas as dificuldades que os programas de formação inicial enfrentam na perspectiva de provocar junto aos futuros professores, reflexões sobre o ofício do magistério. A proposta de ensino que constitui nosso objeto de investigação tem como referência três grandes recortes de pesquisa já consolidados na literatura que trata da formação de professores. O primeiro refere-se àquele que considera no processo de formação a importância da explicitação dos saberes e das competências profissionais docentes colocados em ação durante a prática de magistério; o segundo recorte apóia-se nas pesquisas que investigam as potencialidades dos contextos de formação em favorecer e sustentar um processo reflexivo por parte dos licenciandos sobre sua escolha em relação à docência; o terceiro apóia-se nas pesquisas que investigam aspectos de natureza subjetiva já que o contexto de ensino busca focalizar as vicissitudes das relações entre docentes e licenciandos. O estudo é encaminhado a partir da pesquisa participante e o processo vivenciado pelos licenciandos será analisado a partir de narrativas elaboradas tanto pelos licenciandos, como pelos docentes, sobre a experiência didática realizada.

Palavras-chave: Formação de Professores. Fundamentos Para o Ensino de Ciências. Prática de Ensino. Currículo. Didática. Interdisciplinaridade.