

EFEITOS DA APRESENTAÇÃO DE TRECHOS DE VÍDEO DE AULAS MINISTRADAS POR PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL NA DESCRIÇÃO E NA INTERPRETAÇÃO DE OBJETIVOS DE ENSINO

FONSECA, Ana Paula Araújo
LOPES JÚNIOR, Jair
Universidade Estadual Paulista/Unesp-Bauru

Diretrizes curriculares assinalam que, dentre as atividades desenvolvidas pelos professores, no planejamento de aula é onde se deve definir suas intenções educativas e as estratégias para atingi-las. Os objetivos de ensino estabelecidos devem concretizar tais intenções e orientar a escolha das estratégias. Este trabalho objetivou avaliar se a apresentação de trechos de vídeo, referente às aulas do conteúdo de Língua Portuguesa de professores de 4ª série, poderia ampliar o repertório de descrição dos mesmos sobre seus objetivos de ensino. Participaram dois professores de escola estadual. Utilizaram-se: filmadora portátil, gravador e roteiro de entrevista. O procedimento consistiu em realizar filmagens das aulas referentes à unidade didática selecionada pelo professor. Depois, entrevistá-lo sobre práticas de ensino utilizadas, objetivos pretendidos e efeitos conseguidos com os alunos nas aulas registradas. Posteriormente, assistir às filmagens das aulas com o professor, reapresentando a mesma entrevista. A análise das descrições verbais dos professores sobre sua prática educativa permitiu identificar o estabelecimento de objetivos amplos para uma aula, por exemplo “alunos passassem a escrever certo” ou, baseados na ação do próprio professor, “explicar o tema e dar uma visão geral do conteúdo”, mesmo após ter sido exposto às filmagens. Os objetivos descritos mostraram-se incompatíveis com práticas que permitissem visualizar os efeitos das estratégias de ensino para alcançá-los. Os resultados demonstraram que os vídeos ampliaram as descrições dos professores sobre sua aula, mas não alteraram a independência funcional entre aspectos descritos da mesma. Tal análise sugere que a apresentação do vídeo não foi suficiente para produzir mudança de repertório descritivo dos professores, de modo a atrelar seus objetivos às estratégias de ensino e de avaliação. Demonstra-se, assim, a necessidade de pesquisas que permitam aquisição e desenvolvimento de habilidades aos professores para garantir mais visibilidade nas relações entre objetivos e práticas de ensino, possibilitando o alcance de suas intenções educativas.

FAPESP e CNPq