

## **CRIANÇAS COM DIFICULDADES EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO**

MOURA, Graziella Ribeiro Soares  
Universidade Federal de São Carlos (UFScar)/Instituto de Ensino Superior de Bauru(IESB)  
DE ROSE, Júlio César Coelho  
Universidade Federal de São Carlos(UFScar)  
DE OLIVEIRA , Luis Gino Farina  
Universidade Estadual Paulista(UNESP/Bauru)

A compreensão de textos escritos mantém-se, atualmente, como uma das práticas acadêmicas mais difíceis para estudantes da Educação Básica. Se compreender um material escrito em termos lingüísticos traz dificuldades para alguns alunos, um texto escrito em linguagem matemática pode ser mais difícil, porque além do entendimento da língua materna, se faz necessário ter conceitos matemáticos para compreendê-lo. O presente estudo é parte de uma tese de doutoramento e teve como objetivos elaborar, aplicar e avaliar um programa de intervenção com crianças de 4ª série do Ensino Fundamental que apresentavam dificuldades na compreensão e resolução de problemas matemáticos e maximizar as capacidades cognitivas destas crianças. A metodologia escolhida foi pelo delineamento experimental de comparação entre grupos, um grupo experimental e um grupo controle. O estudo consistiu de um pré-teste, um programa de intervenção e um pós-teste e pós-teste postergado. O pré-teste avaliou o desempenho das crianças em questões-problema aritméticas. Em seguida, foi aplicado o programa de ensino nos estudantes que apresentaram um desempenho inferior a 40% de acertos nos problemas. Este programa procurou ensinar os estudantes a lerem os enunciados dos problemas e encontrarem a representação matemática mais apropriada para resolver a questão. Os resultados dos pós-teste e pós-teste postergado foram superiores aos resultados dos pré-teste do grupo experimental e do grupo controle indicando melhora no desempenho dos estudantes que participaram do programa. Demonstrou-se, com estes dados, que a intervenção utilizada foi eficiente aumentando as capacidades cognitivas necessárias à tarefa de resolução de problemas aritméticos, que consiste basicamente, em compreender o enunciado escrito e representá-lo matematicamente.

Palavras-chave: Educação. Educação Especial. Resolução de problemas aritméticos.  
Compreensão de enunciados matemáticos. Dificuldades em aprender.