

**ABORDAGEM DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA  
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL  
DE 1<sup>a</sup> A 4<sup>a</sup> SÉRIE**

ALBUQUERQUE, Denise Ivana de P.  
FCT/UNESP - Presidente Prudente

A Educação Física escolar é componente curricular obrigatório da educação básica e através de seus conteúdos proporciona aos alunos vivências motoras fundamentais para a formação integral das crianças. Os professores polivalentes são responsáveis pelas aulas de Educação Física nas séries iniciais, porém, muitos parecem não possuir embasamento teórico/prático, para ministrar os conteúdos específicos desta disciplina. Para que esta realidade se transforme, o presente estudo buscou levar estes professores a repensar sua prática pedagógica, quando tratam os conteúdos destas aulas. Diante esta problemática, estabeleceu-se como meta, subsidiar o trabalho pedagógico, aliado à importância das atividades lúdicas e recreativas da Educação Física. O projeto foi desenvolvido na Escola I Prof. Ditão de Presidente Prudente e atendeu 300 crianças. Os objetivos apresentados na presente propositura foram significativos para a construção deste trabalho, para que fossem atingidos foram utilizadas formas variadas de planejamento das ações, referenciadas nos pressupostos básicos que norteiam a práxis pedagógica da Educação Física. O embasamento teórico dos métodos de exposição e identificação foi viabilizado pelas técnicas de estudos da pesquisação. Os dados coletados indicam como resultado da pesquisa, que deve haver por parte dos responsáveis pela escola a preocupação em atender um grupo heterogêneo, e assim propor atividades que venham ao encontro às expectativas dos alunos. Ao propor ações onde todos possam participar, de acordo com suas capacidades, valorizando ao máximo suas experiências, o professor estimula a participação do aluno como agente transformador da sua realidade. A relevância deste estudo se dá pela preocupação com a formação dos alunos e sua inserção no contexto social, como um agente participativo e transformador da realidade da sociedade contemporânea. Nesse sentido é imperioso afirmar que as discussões e reflexões que cercam a formação profissional atrelada ao professor polivalente e especialista, em relação à educação física, precisam ser refletidas e contextualizadas.

**Palavras Chaves:** educação física, formação de professor, práticas pedagógicas, ensino-aprendizagem de educação física infantil, didática da educação física infantil.