

A UTILIZAÇÃO DO JOGO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAMARGO Ricardo Leite;
VERGUEIRO, Tatiana
UNESP-Araraquara

Este estudo pretende investigar a prática pedagógica dos professores do primeiro ano do Ensino Fundamental, buscando conhecer qual o espaço que o jogo ocupa em seu fazer pedagógico. Propõe-se ainda a buscar conhecer como o professor utiliza o jogo, caso o façam, e assim verificar se este é entendido como elemento exclusivamente recreativo ou se ele também é utilizado como um dos elementos do fazer pedagógico favorecendo o desenvolvimento e a aquisição de conteúdos. A necessidade deste estudo se justifica ao considerarmos os resultados de diversas pesquisas indicam não só os benefícios do jogo para o desenvolvimento e a aquisição de conteúdos, mas também e paradoxalmente, a sua ausência no Ensino Fundamental, inclusive nas séries iniciais. Somado a estes dados de pesquisa têm-se a vigência da Lei 11.114, de 16 de Maio de 2005, que versa sobre o ingresso das crianças de 6 anos no Ensino Fundamental. Considerando que tradicionalmente a saída da criança da educação infantil e seu ingresso no Ensino Fundamental é marcado por um momento de ruptura e não de continuidade, entendemos que a “precocidade” desta ruptura se fará sentir de modo ainda mais forte. Neste sentido a presença do jogo nas séries iniciais ganha um destaque novo o qual não deve retirar as especificidades do Ensino Fundamental, mas deve contribuir para que este ocorra da maneira mais harmoniosa possível não desconsiderando a potencialidade do jogo como elemento pedagógico e o interesse das crianças pelos mesmos. Para avaliar o espaço do jogo no primeiro ano escolar serão entrevistados 5 professores atuam nesta “série” e fazer-a, concomitantemente, a observação da organização e da prática pedagógica destes docentes. Resultados preliminares indicaram a ausência do jogo no fazer pedagógico dos docentes e a justificativa centrada na dificuldade de atender às exigências programáticas ao se incluir o jogo na ação pedagógica.