

A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE ENSINO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

NASTASI, Fátima de Lourdes Rodrigues - USC/ Bauru
CAPELLINI, Vera Lúcia M. F. - UNESP/ Bauru.

Empirista/Cognitivista/ou Educador? Qual a Prática Pedagógica a seguir? Muitos alunos ao saírem dos cursos de formação de professores inicial e/ou continuada, ficam com muitas dúvidas. Muitas vezes influenciados por uma ou outra teoria podem até transformar concepções em métodos ou ficarem presos a apenas “slogans”. Formar o educador e dar-lhe suporte não é fazer com que este profissional apenas rotule-se. Se, o centro da aprendizagem é a criança e como profissionais estamos preocupados com seu desenvolvimento e sua aprendizagem, não podemos colocar o método como responsável pelo resultado ignorando o contexto. É inegável que os professores devem conhecer as abordagens que influenciam a educação. Tomemos como base Piaget, Maria Montessori e Vygotsky para os três o centro da aprendizagem está na criança, esta se desenvolve a partir dos estímulos oferecidos pelo meio. Partindo deste princípio, questionamos uma preocupação excessiva em dar nomes aos professores em detrimento da sua atuação. Daí a necessidade de se compreender e diferenciar concepção de ensino de metodologia de ensino, definindo assim o papel do professor, e não apenas intitulá-lo de “construtivista”, “empirista” e sim como “Educador”, preocupado com o processo de aprendizagem e desenvolvimento de seus alunos. Este estudo teórico teve como objetivo estudar a influência das concepções de ensino na prática do educador que deveria a partir da reflexão de sua própria prática construir sua própria teoria. A prática docente é fruto de um processo que envolve múltiplos saberes. Neste sentido, é fundamental que cada docente seja formador da própria concepção da matéria e da maneira de ensiná-la, como um saber em construção. Por fim, a proeminência da dimensão da pesquisa na prática pedagógica dos professores tende a contribuir para a formação a docente, que vai além de mero “dador” de aulas para tornar-se mestre, que planeja sua prática a partir da reflexão de suas próprias ações.

Palavras-chave: Educador, Desenvolvimento, Aprendizagem, Concepções de ensino e Metodologia.