

## **CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR**

COSTA, Iara Cristina da  
ABREU, Mara Alice Fernandes de  
FC/UNESP - Bauru

Com o objetivo de avaliar a interferência de práticas educativas no desenvolvimento da corporeidade, foram estudados professores e alunos de 5 e 6 anos de idade, da Creche São Judas Tadeu, em Bauru. Após se investigar as idéias prévias dos alunos e dos professores envolvidos com as classes, foram desenvolvidas práticas pedagógicas interdisciplinares, abordando temas como: representações de corpo (identidade, gênero e imagem corporal), habilidades psico-motoras (alegria, respeito, pular, correr) e aspectos sócio-culturais (companheirismo, ajuda mútua, valores sociais), com a intenção de atender objetivos de ensino relacionados ao auto cuidado e à compreensão do corpo uno. Tais práticas pedagógicas foram adequadas às faixas etárias em estudo e propostas e objetivaram ajudar o aluno no processo de construção de sua identidade, na socialização e na aquisição de autonomia em relação ao seu auto-cuidado (aparência, singularidades do corpo, autoconfiança, preferências, temperamento e personalidade) e na sua interação com o meio físico e social (compreensão do corpo uno e integrado, enfrentamento de situações de conflito, respeito a outras crianças e adultos). Como resultados da pesquisa com as crianças podem ser apontados até o momento, registros fotográficos e audiovisuais sobre: identificação das partes do corpo através dos movimentos coreográficos da música, reconhecimento dos componentes e das funções do corpo a partir do outro, utilizando quebra-cabeças e a caracterização da imagem corporal, através do desenho de uma silhueta dos componentes do grupo, que consideraram aspectos sociais, psicológicos, culturais, educativos e religiosos, ao descrever a forma como viam o seu próprio corpo e o de seus amigos (5-6 anos).