

UM OLHAR SÓCIO-POLÍTICO NA HISTORICIDADE DO CONTEÚDO DE GRANDEZAS E MEDIDAS PARA UMA TURMA DO MATERNAL

*MORAES, Mara Sueli Simão
MALFITANO, Ana Carolina Serrata
LÉLIS, Fabricia Batista
FC/UNESP - Bauru*

Analisando o histórico da educação infantil percebe-se que há uma tendência em deixar as crianças livres, ausentes de uma orientação e direcionamento, ausentes de um trabalho com os conteúdos de forma sistemática. De acordo com os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Sócio-Histórica deve-se trabalhar com os conceitos sistematizados, organizados e planejados com as crianças, pois é no âmbito escolar que as crianças se apropriam dos conhecimentos científicos e a partir desses compreendem a realidade e a transformam. Esta pesquisa direcionada pelas teorias citadas teve como objetivo o trabalho sistemático com o conteúdo Grandezas e Medidas com as crianças do Maternal de uma escola da cidade de Bauru, visando propiciar o entendimento a essas crianças das relações existentes da sociedade em que vivem, bem como favorecer o entendimento dos conceitos iniciais da matemática. A metodologia utilizada foi a Pesquisa-Ação de Thiollent e para orientar os trabalhos de sala de aula foram utilizados os cinco passos de Saviani. Foram elaborados planos de unidade para trabalhar os conteúdos. Os planos de unidade objetivaram que as crianças adquirissem experiências com a medida não-padronizada, uma vez há o entendimento que é necessário que as crianças percorram um caminho análogo ao que percorreu a humanidade para se apropriarem do conceito de medir. Nas medições as crianças perceberam a diferença de tamanho entre as unidades de medida não-padronizadas, propiciando a internalização do conceito de “grande” e “pequeno”.

Cnpq