

A RELAÇÃO ENTRE A ORGANIZAÇÃO E A UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR E O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE DIZEM OS PROFESSORES?

TRACI, Daniela Harumi Murakawa - Universidade do Sagrado Coração
KOBAYASHI, Maria do Carmo Monteiro - UNESP – Bauru - Universidade do Sagrado Coração

Os estudos sobre o desenvolvimento infantil têm mostrado a importância do espaço e da sua organização para o desenvolvimento da criança. O meio se faz, então, como ambiente e instrumento do desenvolvimento humano, em que a criança busca recursos para suas ações. É necessário que a criança possa interagir com este espaço, de modo a vivê-lo intencionalmente, e, ao mesmo tempo, possa ter o professor como seu parceiro, conhecedor das teorias sobre o desenvolvimento infantil, e a partir desse conhecimento possa interferir de forma a potencializar as situações de aprendizagem, que não ocorreriam de forma espontânea. Saberiam os professores como organizá-lo, como utilizá-lo e avaliá-lo no desenvolvimento infantil? Levando em consideração a relevância de conhecermos e empenharmos nossos estudos na melhoria da qualidade de aprendizagem e desenvolvimento da criança, esta pesquisa evidencia um importante aspecto da vida infantil: o ambiente escolar, em especial, a forma como o professor percebe e organiza o espaço dentro da sala de aula. A pesquisa em andamento¹ busca investigar a percepção que os professores de Educação Infantil, de uma cidade do interior de São Paulo, fazem da relação: organização do espaço da sala de aula e dos ambientes no seu entorno e o desenvolvimento infantil. Investigamos de que maneira o professor organiza e utiliza o espaço na sala de aula e os espaços circundantes e se ocorrem mudanças no decorrer do ano letivo; através de uma pesquisa de caráter qualitativo – um estudo de caso, com levantamento referencial em bibliotecas universitárias e acervo particular, e completado com uma investigação de campo com professoras de três Escolas Municipais de Educação Infantil, através de questionário respondido pelas professoras, constituído de perguntas semi-estruturadas e abertas.

FAP/USC

¹ Esta pesquisa encontra-se em andamento, sendo realizada até então, análise e considerações parciais dos dados obtidos.