

APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR A PARTIR DAS INTERAÇÕES SOCIAIS.

MAGALHÃES, Elisa Gomes;
WIEZZEL, Andréia Cristiane Silva
UNESP/Presidente Prudente-SP

Durante a infância, as interações sociais se manifestam por meio das mais diversas linguagens que as crianças se utilizam, como forma de comunicação e integração. Entretanto, tais interações também atuam como agentes de socialização, além de potencializadoras da aprendizagem. Promovem, assim aquisição de novos níveis de conhecimentos, tanto dos padrões sociais como os conhecimentos gerais que são adquiridos pelas experiências conjuntas. A troca de pontos de vista entre as crianças na Educação Infantil é de grande importância, pois paulatinamente ela vai se constituindo como um ser ativo e social, e, portanto, aumentado seu potencial cognitivo. Deste modo, este estudo tem como objetivo analisar a função desempenhada pelas interações sociais no contexto da educação infantil, mais precisamente quanto à apropriação de conhecimentos por parte das crianças de 4 a 6 anos de idade. A concretização dessa pesquisa qualitativa perpassa o levantamento bibliográfico, e a observação em salas de aula de pré-escola, cujos sujeitos são professores e alunos em situação de ensino-aprendizagem. Estão sendo priorizados em tais observações, os momentos de interação entre professores e alunos, e o impacto destas práticas no desenvolvimento da Zona de Desenvolvimento Proximal, em vista dos processos de mediação.

Palavras-chave: Interações sociais, educação infantil, conhecimentos.