

AValiação de Habilidades Sociais e de Problemas de Comportamento de Crianças Pré-Escolares e em Idade Escolar: Um Estudo Longitudinal

FREIRIA, Ludmilla Rubinger Bethonico
BOLSONI-SILVA, Alessandra Turini
Universidade Júlio de Mesquita Filho (Unesp)

A literatura de desenvolvimento infantil aponta mudanças comportamentais entre crianças de idade pré-escolar e crianças em idade escolar, o que pode estar relacionado com a interação estabelecida no contexto escolar. Objetivo: avaliar o desenvolvimento de crianças quanto a indicativos de problemas de comportamento e de comportamentos socialmente habilidosos, através de relatos de professores, em dois momentos: pré-escola e escola. Participantes: 48 professoras de pré-escolares, com idade entre 9 e 11 anos (34 do Grupo ICSH e 28 do Grupo IPC). Os participantes foram contatados junto à Secretaria da Educação de uma cidade do interior de São Paulo, cumprindo-se o critério de ministrarem aulas, no momento da coleta, para crianças que pertenceram ao estudo realizado por Bolsoni-Silva (2003). Instrumentos: Questionário de Comportamentos Socialmente Habilidadeos – Professores (QCSH-PR) e Escala Infantil B. de Rutter – Professores (ECI), que avaliaram, respectivamente, o repertório de comportamentos socialmente habilidosos e indicativos de problemas de comportamento, aplicados pela entrevistadora, em ambiente escolar, a qual realizou as perguntas oralmente e anotou as respostas. Procedimentos de tratamento e análise de dados: atribuição de escores às respostas dos instrumentos, lançados em planilhas junto a um programa estatístico (SPSS versão 12.0) de forma a verificar tendências entre as duas medidas de avaliação (Teste Wilcoxon): pré-escola e na escola. Os resultados, organizados sob a forma de tabelas, indicam diminuição de problemas de comportamento e aumento dos comportamentos socialmente habilidosos, ao longo do tempo, para o Grupo IPC, bem como uma diminuição de alguns comportamentos habilidosos para o Grupo ICSH, ainda que esses tenham mantido, de forma geral, o repertório de habilidades sociais. Tais achados podem ser fruto da adaptação dessas crianças à escola, bem como ao aprendizado de um repertório mais habilidoso na interação com o contexto escolar.

PIBIC (REITORIA)