

BRINCADEIRA DE FAZ-DE-CONTA, MEDO E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

INTRA, Zínia Fraga
OLIVEIRA, Ivone Martins de
Universidade Federal do Espírito Santo

A crescente expansão do atendimento às crianças de 0 a 6 seis, nas redes públicas de ensino, evidencia a necessidade de se aprofundar a discussão de questões referentes ao desenvolvimento nessa faixa etária e à definição de ações educativas mais apropriadas a essas crianças. Nesse contexto, a brincadeira de faz-de-conta tem-se apresentado como um tema relevante nas discussões sobre aspectos do desenvolvimento e da mediação pedagógica na educação infantil. Assim, o presente trabalho tem como objetivo analisar o papel da mediação pedagógica no desenvolvimento da brincadeira de faz-de-conta entre as crianças. A investigação foi realizada na brinquedoteca do Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (CE/UFES) e teve como sujeitos crianças de um orfanato. A pesquisa empírica durou aproximadamente quatro meses e envolveu um trabalho prático realizado por um grupo de pesquisadoras com essas crianças. Para o registro dos dados foram utilizados gravações em vídeo, registro em diário de campo e entrevistas. A análise do material coletado apontou a pertinência de se focar as brincadeiras de assustar o outro como um meio para aprofundar a discussão sobre a mediação pedagógica na brincadeira de faz-de-conta. Foram discutidos aspectos referentes às diferentes formas de intervenção e de participação dos adultos na brincadeira das crianças bem como sua repercussão sobre a incorporação de papéis e desempenho de ações. Ficou evidenciado que o adulto tem o papel fundamental de explicitar à criança possibilidades de configuração da brincadeira de assustar o outro e de mediar a relação da criança com o próprio medo nesse contexto. Também foi ressaltada a interferência de práticas culturais desenvolvidas em outros espaços no delineamento da brincadeira e na definição da maneira como meninas e meninos participavam dela.

Palavras-chave: Brincadeira de faz-de-conta. Medo. Mediação pedagógica.